

Утверждаю
Управляющий ИП
ООО «РеКом»
М.В. Кузнецова
от 12 января 2026 г.
м.п.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ростов-на-Дону
2026 г.

Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Термины и определения.....	3
III. Организация инклюзивного обучения.....	3
IV. Кадровое обеспечение.....	5
V. Финансирование инклюзивного обучения.....	5

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ООО «РеКом».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Уставом ООО «РеКом»;
- Локальными нормативными актами Учебного центра.

1.3. В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности - любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

1.4. В целях реализации права каждого человека на образование в рамках инклюзивного обучения создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного обучения лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

1.5. Цель инклюзивного обучения – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.6. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ.

II. Термины и определения

2.1. Инклюзивное обучение - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

2.5. ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

2.6. АОП — адаптированная образовательная программа

III. Организация инклюзивного обучения

3.1. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с АОП.

3.2. Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по

результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Допуск к учебной деятельности при приеме на обучение лиц с ОВЗ, включая инвалидов, в случае, предусмотренном частью 7 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", определяется врачебной комиссией медицинской организации.

3.4. Обучение по образовательным программам технического профиля, связанным с выполнением потенциально опасных видов деятельности, осуществляется с учетом требований законодательства Российской Федерации в области образования, охраны труда и промышленной безопасности.

Реализация указанных образовательных программ предусматривает наличие у обучающихся психофизиологических характеристик, необходимых для безопасного освоения практических навыков, включая достаточный уровень психомоторной реакции, зрительных, слуховых функций и состояния опорно-двигательного аппарата.

Допуск к обучению по таким программам осуществляется с учетом медицинских показаний и (или) противопоказаний, установленных законодательством Российской Федерации.

3.5. Основной формой при реализации АОП является индивидуальная форма обучения, позволяющая полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с ОВЗ, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

3.6. Условия организации обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.7. Под специальными условиями обучения лиц с ОВЗ, инвалидов понимаются:

- условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания обучения и включающие в себя использование АОП, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- обеспечение специальными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено;
- присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

3.8. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена вариативность средств и форм представления информации - электронные образовательные ресурсы (программы, лекционные и методические материалы и т.д.) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения - в форме электронного документа/аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха - в форме электронного документа/видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в форме электронного документа/аудио- или видеофайла;
- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

3.9. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством тестирования.

IV. Кадровое обеспечение

4.1. Для работы в системе инклюзивного обучения отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов в части реализации АОП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

V. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. При обучении лиц с ОВЗ финансирование учебного центра осуществляется за счет средств заказчика на договорной основе в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Конкретный перечень предоставляемых услуг, объем и условия их финансирования, а также порядок расчетов определяются в договоре об оказании платных образовательных услуг в соответствии с требованиями Федерального закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».